

5-L'enfant de - 3 ans.

Etude de Miles Everest (Docteur en Histoire à l'Université de Californie)

"Comment la télévision empoisonne la vie des enfants"

Extrait traduit de la revue White Dot " n°12 Automne 1999, publié par R.A.T. Paris.

Les neurologues sont formels : le fait d'exposer les jeunes enfants à une quantité massive de TV modifiera leur cerveau irrémédiablement. Chaque enfant naît avec quelques 10 milliards de cellules nerveuses (neurones), Il ne pourra plus en acquérir d'autres.

Dans les 3 premières années de la vie, son cerveau croît rapidement. Chaque neurone possède de minuscules ramifications capables de se relier avec d'autres neurones pour former des réseaux. Les connexions ou synapses construisent véritablement la "capacité du cerveau". Elles se mettent à fonctionner quand un enfant en bas âge réagit, soit mentalement, soit physiquement à une stimulation de son environnement.

Plus les activités de l'enfant sont variées, plus son réseau de synapses sera complexe et étendu. **La capacité finale du cerveau est en jeu.**

Le cerveau a besoin d'être guidé. Ce que l'expérience d'un enfant construit et mémorise dans son réseau cérébral **aujourd'hui**, influence la manière dont il verra et répondra à d'autres expériences **demain**. Les enfants apprennent facilement et rapidement de nouveaux savoir-faire et leurs activités stimulent Un développement "manqué" à cause d'une inactivité durant ces "périodes critiques" se traduit par des limitations permanentes. Les enfants désavantagés par une expérience limitée dans les années préscolaires peuvent encore apprendre mais ce sera plus difficile car leur réseau de neurones est moins capable de gérer une activité complexe. Ils devront faire plus d'efforts. de plus en plus le développement du réseau. Si pour une raison quelconque (blessure, maladie, inattention) un bambin " oublie " d'utiliser de nouvelles capacités quand elles sont prêtes à se développer, il lui sera plus difficile d'apprendre à les utiliser plus tard.

Sérieux problème pour les enfants de 2 ans qui peuvent manquer l'opportunité d'apprendre un langage (à cause de l'infection de leurs oreilles par exemple) qui interfère avec l'audition pendant des semaines. C'est aussi un **important problème si l'esprit d'un enfant est ligoté par la TV alors qu'il a besoin d'exercer ses aptitudes émergentes.**

Les enfants qui courent, sautent, grimpent, font du tricycle développent des réseaux neuronaux pour coordonner, non seulement les muscles mais aussi la perception des dimensions, de l'équilibre, l'évaluation du risque, mais encore l'art de la construction, de la manipulation, de l'assemblage



Un enfant qui pose une question, puis une autre, puis une autre est en réalité en train de clamer : "aidez-moi à développer mon cerveau".

Un développement "manqué" à cause d'une inactivité durant ces "périodes critiques" se traduit par des limitations permanentes.

Les enfants désavantagés par une expérience limitée dans les années préscolaires peuvent encore apprendre mais ce sera plus difficile car leur réseau de neurones est moins capable de gérer une activité complexe. Ils devront faire plus d'efforts.



Mais souvent, leur motivation se révèle plus faible, ils n'ont pas de mémoire abondante et peu de motivation pour tenter et réussir dans les activités telles que l'école.

Ils ne sont ni confiants en leur propre aptitude ni exercés à accepter les conseils d'un adulte pour apprendre de nouvelles choses.

Les pousser à persévérer demande au minimum un encadrement individuel beaucoup plus intensif.